

## ПОЛОЖЕНИЕ

г. Красноярск

об индивидуальном проекте в МАОУ СШ № 53.

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями от 29 июня 2017 г., основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО образовательного учреждения (далее – ОУ), устава ОУ.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации работы над индивидуальным проектом в условиях реализации ФГОС СОО.

1.3. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности, направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и обучающихся.

1.4. Индивидуальный проект является объектом оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования ФГОС СОО.

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, занимающегося по ФГОС СОО.

1.6. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.7. Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: исследовательского, информационного, творческого, социального, прикладного, конструкторского, инженерного.

1.8. Индивидуальный проект выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (2 час в неделю).

1.9. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, так и сотрудник иного образовательного учреждения, в т. ч. и высшего.

1.10. Руководитель проекта:

- организует работу обучающегося над индивидуальным проектом;
- проводит консультации с обучающимися, испытывающими затруднения на разных этапах выполнения проекта;
- заявляет об участии обучающихся в конференциях и конкурсах различных уровней;
- обеспечивает постоянный контроль за ходом и выполнением индивидуального проекта, оказывать консультативную помощь обучающемуся при выполнении проекта, оформлении и подготовке к защите работы;

1.11. Обучающийся обязан выполнять сроки работы над этапами проекта, утвержденные в данном положении.

1.12. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных составляющих

оценки образовательных достижений обучающегося.

1.13. Невыполнение выпускником индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному предмету.

1.14. Отметка за выполнение проекта выставляется в 10 классе в электронный журнал на отдельной странице «Индивидуальный проект». Итоговая отметка в аттестат по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

1.15. Общее руководство проектной деятельностью обучающихся в рамках реализации ФГОС СОО в ОУ осуществляет заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Заместитель директора по УВР представляет директору ОУ данные по каждому обучающемуся 10 класса: теме его проектной работы и руководителе проекта.

## **2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта**

2.1. Для обучающихся:

- демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении избранной области.

2.2. Для педагогов:

- создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь четко определить цель, описать шаги по ее достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно ее использовать).

2.3.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

## **3. Виды индивидуальных проектов и формы их представления**

3.1. Виды проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), информационный, творческий, социальный, конструкторский, инженерный.

3.1.1. Исследовательский проект напоминает по форме научное исследование. Этот вид проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории.

3.1.2. Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметный результат деятельности участника проекта.

3.1.3. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории.

3.1.4. Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм и т. д.

3.1.5. Социальный проект предполагают сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально-значимой тематике.

3.1.6. Конструкторский проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

3.1.7. Инженерный проект – проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

3.2. Формы представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности):

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;

- постеры, презентации;

- альбомы, буклеты, брошюры, книги;

- реконструкции событий;

- печатные статьи, эссе, рассказы;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

3.3. Представление индивидуальных проектов проводится в форме публичной презентации выполненной работы с описанием и демонстрацией продукта, включающего результаты эксперимента, опытов, решений и т.д.

#### 4. Этапы реализации индивидуального проекта

Срок реализации	Содержание
Сентябрь	Определение предметной сферы, темы проекта (исследования). Выбор руководителя
Октябрь-декабрь	Реализация теоретического курса «Основы проектно-исследовательской деятельности»
Октябрь-декабрь	Постановка цели и задач проекта (исследования). Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы, продукта деятельности. Выбор методов исследования. Написание введения.
Ноябрь-декабрь	Работа с источниками информации (библиотеки, архивы, интернет). Чтение научной литературы и источников. Конспектирование. Сбор информации.
Декабрь	Устный зачет по теоретической части курса и защита проектной идеи
Январь	Описание теоретической части проекта (исследования).
Февраль	Проведение и описание опытно-экспериментальной (практической) части работы. Обработка результатов опытно-экспериментальной части. Аналитическая часть работы.
Март	Оформление текста работы. Сдача текста работы проектному руководителю на проверку. Написание тезисов выступления, создание презентации.
Апрель	Предзащита индивидуального проекта. Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений
Май	Защита индивидуального проекта.

#### 5. Требования к содержанию, оформлению и защите проекта

5.1. Требования к содержанию индивидуального проекта:

Тема проекта должна быть сформулирована грамотно, в том числе с литературной точки зрения, и отражать содержание проекта.

Структура проекта содержит в себе: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы, приложения.

Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы (гипотеза – это научное предположение, допущение, истинное значение которого неопределенно. Гипотезу впоследствии или доказывают, превращая ее в установленный факт, или же опровергают, переводя в разряд ложных утверждений. Недоказанная и непровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- методы и методология, которые использовались при разработке проекта;
- практическая значимость своей работы;
- срок работы над проектом.

Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный).

Основная часть работы состоит из глав, которые делятся на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

В заключении представлены основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных

результатов (продукта деятельности). Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

5.2. Требования к оформлению работы:

Работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением требований, указанных в приложении № 1, 2 данного положения.

5.3. Требования к защите индивидуального проекта

5.3.1. Сроки защиты индивидуального проекта утверждаются ежегодно приказом директора ОУ.

5.3.2. К защите индивидуального проекта готовится:

- папка с содержанием индивидуального проекта;
- продукт проектной деятельности;
- презентация проекта, сопровождающая выступление обучающегося на защите;
- отзыв руководителя индивидуального проекта, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта.

5.3.3. Рекомендуемый план выступления на защите проекта:

- Приветствие.
- Тема проекта, сроки работы над проектом.
- Актуальность темы.
- Цели, задачи проектной работы, гипотеза (при наличии).
- Ход работы над проектом.
- Результат работы, т.е. продукт деятельности.
- Вывод: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?». «Подтверждена или опровергнута гипотеза?».

Процедура защиты состоит в 8-10 минутном выступлении обучающегося. Далее следуют ответы на вопросы комиссии.

5.3.4. Для проведения защиты проектов создается экспертная комиссия, в состав которой входят учителя, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения и иные квалифицированные педагогические работники. Количество членов комиссии должно быть не менее 3-х человек. Комиссия оценивает уровень проектной деятельности конкретного обучающегося, дает оценку выполненной работы. Защита проектов оформляется протоколом.

5.3.5. Состав комиссии утверждается приказом директора ОУ.

## **6. Критерии оценивания индивидуального проекта**

6.1. Общие критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

- *Выбор темы.*

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

- *Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить.*

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

- *Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям.*

- *Планирование, определение последовательности и сроков работ.*

- *Проведение исследования.*

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

- *Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования.*

Форма работы должна соответствовать содержанию. В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна. Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности.

- *Представление результатов в соответствующем использовании виде.*

- *Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность.*

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

6.3. Критерии оценивания защиты проекта:

№	Критерии оценивания	max. баллов
1.	<b>Качество написания методологического аппарата (7 баллов):</b> - обоснование актуальности темы, формулировка противоречия / проблемы;	0-2
	- корректность формулировки цели, задач, гипотезы;	0-2
	- корректность формулировки объекта и предмета исследования;	0-2
	- указание методов исследования, степени изученности темы, источников	0-1
2.	<b>Описание теоретической части (4 балла):</b> - соответствие теоретического материала теме и цели работы:	
	▪ не соответствует;	0
	▪ соответствует частично;	1
	▪ полностью соответствует.	4
3.	<b>Описание практической части работы (7 баллов):</b> - соблюдение методики исследования:	
	▪ ход исследования и его результаты не описаны;	0
	▪ описание хода работы и результатов исследования присутствуют частично;	1
	▪ ход работы и результаты исследования присутствуют в полном объеме.	3

	- корректность выбранной методики исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ методика исследования не соответствует целям и задачам;</li> <li>▪ методика исследования частично соответствует целям и задачам;</li> <li>▪ методика исследования полностью соответствует целям и задачам.</li> </ul>	0 1 2
	- глубина исследования: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ исследование проведено слабо;</li> <li>▪ исследование рассматривает лишь некоторые аспекты вопроса;</li> <li>▪ исследование является полным.</li> </ul>	0 1 2
<b>4.</b>	<b>Качество выводов по исследованию в целом (4 баллов):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выводов по результатам работы нет;</li> <li>- выводы представлены частично;</li> <li>- выводы обоснованы, доказательны, соответствуют методологическому аппарату работы</li> </ul>	0 1-2 3-4
<b>5.</b>	<b>Практическая и социальная значимость работы (3 балла):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значимость на уровне обучающегося, выполнявшего исследование;</li> <li>- значимость на уровне группы людей (класса, школы, друзей, единомышленников);</li> <li>- значимость на уровне социума.</li> </ul>	1 2 3
<b>6.</b>	<b>Защита индивидуального проекта (5 баллов):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- качество доклада</li> <li>- ответы на вопросы членов экспертной комиссии</li> <li>- оформление демонстрационного материала.</li> </ul>	5 0-2 0-2 0-1
<b>ИТОГО (max 30)</b>		

#### 6.4. Итоговая оценка.

По итогам защиты индивидуальных проектов выставляется оценка: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Лучшие работы рекомендуются к представлению на научно-практических конференциях.

**Образец оформления титульного листа**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 53»

Технологический профиль

Индивидуальный проект

**ТЕМА**

Выполнил обучающийся 10 «А» класса

И.И. Иванов

\_\_\_\_\_ (подпись)

Руководитель,

учитель математики МАОУ СШ № 53

И.И. Иванова

\_\_\_\_\_ (подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Оценка \_\_\_\_\_

Экспертная комиссия:

Председатель

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (ФИО)

\_\_\_\_\_ (подпись)

Красноярск, 2021

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b> .....	<b>3</b>
<b>Глава I.</b> .....	
1.1. ....	
1.2. ....	
<b>Глава II.</b> .....	
2.1. ....	
2.2. ....	
<b>Заключение</b> .....	
<b>Список использованной литературы</b> .....	
<b>Приложения</b> .....	

**Требования к оформлению индивидуального проекта**

1. Объем работы не более 30 страниц машинописного текста.
2. Параметры страницы: верхнее и нижнее – 1 см; левое - 3, правое – 1, отступ красной строки – 1,25 см, интервал – 1,5.
3. Шрифт Times New Roman, кегль – 12 (14), выравнивание «по ширине».
4. Наименование разделов работы пишутся заглавными буквами (например, ВВЕДЕНИЕ), точка в конце заголовка не ставится.
5. Каждый раздел начинается с новой страницы.
6. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.
7. Нумерация внизу страницы по центру. Нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами.
8. Титульный лист и содержание не имеют нумерации. Нумерация начинается с 3 страницы работы.
9. Ссылки на литературу и примечания даются постранично с помощью продолжающихся номерных автоматических сносок (например<sup>1</sup>).
10. Вся использованная литература размещается в конце работы в алфавитном порядке, оформленная согласно ГОСТ, по следующим блокам:
  - источники
  - научная литература
  - статьи
  - интернет-ресурсы (с указанием URL и даты обращения).Например:

*Славина Л.Н. К двадцатилетию депопуляции: региональный аспект демографической трагедии России // Вестник КГПУ, 2013 г. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-dvadtsatiletiyu-depopulyatsii-regionalnyy-aspekt-demograficheskoy-tragedii-rossii> (дата обращения: 25 августа 2020 г.)*
11. Представление работы:
  - текст индивидуального проекта упаковываются в прозрачную папку – скоросшиватель;
  - в папку должен быть вложен отзыв руководителя.

---

<sup>1</sup> Андреева Г. Сахар из горчицы. // Химия и жизнь. М., 1980. № 5. С. 94.